|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Урок географии по теме «Климат Африки". 8-й класс** | **Сопровождение урок** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I. Мотивация организационного момента  Цель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу; включить учащихся в деловой ритм урока; | Видео «климатические рекорды Африки»  У каждого учащегося- оценочные лист,. контурные карты  Раздаточные задания-картограммы | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку. Создание эмоциональной готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют наличие необходимого оборудования на парте |
| II. Актуализация знаний  Цель: первичное осознание нового учебного материала учащимися посредством определения темы, формулировки цели и задач урока, осмысления влияния климатообразующих факторов на климат Африки, через предложения учащихся о пути решения поставленных задач на уроке | ***Слайд 1***  Тема «Климат Африки»  Цели и задачи  записаны на доске и закрыты,  открываются после формулировки учащимися | Напомнить предыдущий изученный материал, на базе какого будут усваиваться новые знания;  -Я знаю, что на прошлом уроке вы начали изучать большую тему, которая называется «Африка». Сегодня мы продолжим наше знакомство с данным материком.  Приём «Закодированное слово» .Предлагает определить тему урока, поставить цель и задачи  Формулируются целевые установки урока. | Называют тему урока и записывают в тетради “Климат Африки”  Формулируют цель урока:  выявление климатических особенностей Африки.  Формулируют задачи урока |
| Ill. Усвоение новых знаний  Цель: обеспечение осмысленного восприятия, влияния климатообразующих факторов на климат Африки; ознакомление с климатическими поясами Африки; формирование умений самостоятельной работы с материалом учебного пособия, для выбора нужной информации; формирование умений самостоятельной работы с контурной картой ( нанесение климатических поясов) | *Слайд 2*  Занимательные вопросы  *Слайд 3*  Климатообразующие факторы    Интерактивная доска с контурной картой Африки    На доске-  «Африка – самый жаркий материк»  *Слайд 6*  Климатические пояса | Начинаем исследование материка. Мы должны выбрать правильное утверждение обосновав свой ответ.  Но прежде чем начать исследование, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации?  Занимательные вопросыопережающего характера:  - Действительно, наша планета полна загадок. А Африка, как поётся в песне, это вечная тайна между двух океанов. Но многие тайны перестают быть таковыми, если для их разгадки применить свои знания. Для начала я загадаю вам несколько географических загадок, а вы попробуйте ответить:   * Где в Африке (и почему именно там) растут самые густые и непроходимые леса? * Почему в ЮАР январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный * «Килиманджаро с вершиной Кибо – сияющая гора» в переводе с языка африканского народа суахили. Объясните, почему было дано такое название, если известно, что склоны вулкана Килиманджаро сложены горными породами, не дающими интенсивного блеска. Что же сверкает на вершине вулкана? * Известно утверждение, что чем ближе к океану, тем климат более влажный. Как вы тогда объясните наличие в Африке береговой пустыни Намиб?   - А теперь прошу продолжить фразу, которая была произнесена при первом знакомстве с Африкой. (фраза на доске)  - Сегодня мы попробуем доказать, что это утверждение верно.  Эвристическая беседа  - А что такое климат? (многолетний режим погоды в данной местности)  - Так почему Африка – самый жаркий материк?  - Что оказывает влияние на формирование климата? Почему в одном месте жарко, а в другом не очень, где-то влажно, а где-то сухо?  - Какие факторы влияют на климат (географическая широта, рельеф, влияние ветров, течений, близость к океану)  Самостоятельная работа по определению климатических поясов на контурной карте | Активные действия учащихся при ответе на вопросы **С**амостоятельное выделение необходимых для урока тематических карт.  Попытки учеников решить загадки, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуиции  Осмысление проблемной ситуации, осознание необходимости в пополнении своего запаса знаний  Дети выбирают себе любой вопрос для ответа и отвечают  Работают с физической картой и отвечают на вопросы  Записывают в тетрадь климатообразующие факторы Самостоятельная работа с контурной картой ( нанесению климатических поясов)  Взаимопроверка после выполнения задания  На интерактивной доске учащийся наносит климатические пояса и путём перетаскивания -их названия |
| lѴ. Физминутка  Цель: изменение основного вида деятельности для повышения работоспособности учащихся. | На интерактивной доске учащийся наносят рисунки на климатические пояса  Звучит песня «Прогулка по Африке» |  | Учащиеся рисуют облака над теми поясами, где идут дожди , а солнышко- где сухо. Если нарисовано верно, то все учащиеся встают , если нет-сидят |
| Ѵ.Систематизация и обобщение знаний  Цель: развитие умений находить сходства и различия в особенности климата и расположения клима­ти­че­ских поясов ; систематизироние полученных знаний по климатическим поясам Африки на основе практической деятельности в группах | Видеофрагмент «Экваториальный климат Африки» | Практикум.  Заполнить таблицу используя иатериал учебного пособия  Климатические пояса Африки ..   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | КП | ВМ | | Ср. tᴼС | | Кол-во осадков (мм) | Распределение по сезонам | | зима | лето | зима | лето |  |  | | ЭП | ЭВМ | ЭВМ | +27 | +27 | 800 | постоянно | | СЭП |  |  |  |  |  |  | | ТП |  |  |  |  |  |  | | СТП |  |  |  |  |  |  |   Алгоритм:  Пояс  Кл.область  1.Средняя температура января  2.Средняя температура июля  3. Годовое количество осадков  4.Режим выпадения осадков | Самостоятельная работа в группах с атласом, учебным пособием; осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос |
| Ѵ.Закрепление нового материала  Цель: обобщить и закрепить знания и навыки учащихся по работе с атласом и контурной картой; развивать умения анализировать, обобщать полученную информацию | Климатограммы | Предлагает определить климатический пояс и типа климата, используя учебное пособие и атлас | Каждая группа выполняет свое задание. Анализ климатограмм.  После выполненной работы выступления участника от каждой группы по определению климатического пояса и типа климата |
| Ѵl. Контроль и самопроверка знаний  Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями по изученному материалу; обеспечение их коррекции |  | Работа в парах «Медиаазбука» | Отвечают на вопросы «Медиаазбуки»  Выявляют пробелы в знаниях |
| Ѵll. Подведение итогов урока  Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы  Цель: развитие умений анализировать свою работу и работу класса по достижению поставленной цели и задач урока;  Выставление отметок |  | Подведение итогов урока. Выставление отметок  Чему мы научились на уроке? Кому изученная тема показалась сложной? Какие трудности возникали в ходе самостоятельной работы? | Дают оценку успешности достижения цели и задач урока Самооценки учащегосяАнализ урока учащимися |
| VIIl. Рефлексия  Цель: мобилизация учащихся на анализ своего поведения, мотивации, способов деятельности, общения. |  | Что бы дать оценку времени, которое мы провели с Вами, я прошу оценить работу на уроке каждого из Вас.  Если вам понравился урок, он для вас познавательный и интересный, то полоски оранжевого цвета прикрепите , если не очень понравился -то желтого цвета. | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. |
| lx Домашнее задание  Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  | § 28, творческое задание (выполнить на выбор учащихся контурную карту Климат Африки задания.). | Записывают в дневники д/задание |