|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Урок географии по теме «Климат Африки". 8-й класс** | **Сопровождение урок**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I. Мотивация организационного моментаЦель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу; включить учащихся в деловой ритм урока; | Видео «климатические рекорды Африки»У каждого учащегося- оценочные лист,. контурные картыРаздаточные задания-картограммы | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку. Создание эмоциональной готовности к уроку.  | Приветствуют учителя. Проверяют наличие необходимого оборудования на парте |
| II. Актуализация знаний Цель: первичное осознание нового учебного материала учащимися посредством определения темы, формулировки цели и задач урока, осмысления влияния климатообразующих факторов на климат Африки, через предложения учащихся о пути решения поставленных задач на уроке | ***Слайд 1***Тема «Климат Африки»Цели и задачизаписаны на доске и закрыты,открываются после формулировки учащимися | Напомнить предыдущий изученный материал, на базе какого будут усваиваться новые знания;-Я знаю, что на прошлом уроке вы начали изучать большую тему, которая называется «Африка». Сегодня мы продолжим наше знакомство с данным материком. Приём «Закодированное слово» .Предлагает определить тему урока, поставить цель и задачи Формулируются целевые установки урока. | Называют тему урока и записывают в тетради “Климат Африки”Формулируют цель урока: выявление климатических особенностей Африки.Формулируют задачи урока |
| Ill. Усвоение новых знаний Цель: обеспечение осмысленного восприятия, влияния климатообразующих факторов на климат Африки; ознакомление с климатическими поясами Африки; формирование умений самостоятельной работы с материалом учебного пособия, для выбора нужной информации; формирование умений самостоятельной работы с контурной картой ( нанесение климатических поясов)  | *Слайд 2*Занимательные вопросы*Слайд 3*Климатообразующие факторыИнтерактивная доска с контурной картой Африки На доске- «Африка – самый жаркий материк»*Слайд 6*Климатические пояса | Начинаем исследование материка. Мы должны выбрать правильное утверждение обосновав свой ответ.Но прежде чем начать исследование, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации? Занимательные вопросыопережающего характера:- Действительно, наша планета полна загадок. А Африка, как поётся в песне, это вечная тайна между двух океанов. Но многие тайны перестают быть таковыми, если для их разгадки применить свои знания. Для начала я загадаю вам несколько географических загадок, а вы попробуйте ответить:* Где в Африке (и почему именно там) растут самые густые и непроходимые леса?
* Почему в ЮАР январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный
* «Килиманджаро с вершиной Кибо – сияющая гора» в переводе с языка африканского народа суахили. Объясните, почему было дано такое название, если известно, что склоны вулкана Килиманджаро сложены горными породами, не дающими интенсивного блеска. Что же сверкает на вершине вулкана?
* Известно утверждение, что чем ближе к океану, тем климат более влажный. Как вы тогда объясните наличие в Африке береговой пустыни Намиб?

 - А теперь прошу продолжить фразу, которая была произнесена при первом знакомстве с Африкой. (фраза на доске)- Сегодня мы попробуем доказать, что это утверждение верно.Эвристическая беседа  - А что такое климат? (многолетний режим погоды в данной местности)- Так почему Африка – самый жаркий материк? - Что оказывает влияние на формирование климата? Почему в одном месте жарко, а в другом не очень, где-то влажно, а где-то сухо?- Какие факторы влияют на климат (географическая широта, рельеф, влияние ветров, течений, близость к океану)  Самостоятельная работа по определению климатических поясов на контурной карте  | Активные действия учащихся при ответе на вопросы **С**амостоятельное выделение необходимых для урока тематических карт.Попытки учеников решить загадки, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуицииОсмысление проблемной ситуации, осознание необходимости в пополнении своего запаса знанийДети выбирают себе любой вопрос для ответа и отвечаютРаботают с физической картой и отвечают на вопросыЗаписывают в тетрадь климатообразующие факторы Самостоятельная работа с контурной картой ( нанесению климатических поясов)Взаимопроверка после выполнения задания На интерактивной доске учащийся наносит климатические пояса и путём перетаскивания -их названия |
| lѴ. ФизминуткаЦель: изменение основного вида деятельности для повышения работоспособности учащихся. | На интерактивной доске учащийся наносят рисунки на климатические пояса Звучит песня «Прогулка по Африке» |  | Учащиеся рисуют облака над теми поясами, где идут дожди , а солнышко- где сухо. Если нарисовано верно, то все учащиеся встают , если нет-сидят |
| Ѵ.Систематизация и обобщение знанийЦель: развитие умений находить сходства и различия в особенности климата и расположения клима­ти­че­ских поясов ; систематизироние полученных знаний по климатическим поясам Африки на основе практической деятельности в группах | Видеофрагмент «Экваториальный климат Африки» | Практикум.Заполнить таблицу используя иатериал учебного пособияКлиматические пояса Африки ..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КП | ВМ | Ср. tᴼС | Кол-во осадков (мм) | Распределение по сезонам |
| зима | лето | зима | лето |  |  |
| ЭП | ЭВМ | ЭВМ | +27 | +27 | 800 | постоянно |
| СЭП |  |  |  |  |  |  |
| ТП |  |  |  |  |  |  |
| СТП |  |  |  |  |  |  |

Алгоритм:ПоясКл.область1.Средняя температура января2.Средняя температура июля3. Годовое количество осадков4.Режим выпадения осадков |  Самостоятельная работа в группах с атласом, учебным пособием; осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос |
| Ѵ.Закрепление нового материалаЦель: обобщить и закрепить знания и навыки учащихся по работе с атласом и контурной картой; развивать умения анализировать, обобщать полученную информацию | Климатограммы | Предлагает определить климатический пояс и типа климата, используя учебное пособие и атлас   | Каждая группа выполняет свое задание. Анализ климатограмм. После выполненной работы выступления участника от каждой группы по определению климатического пояса и типа климата |
| Ѵl. Контроль и самопроверка знаний Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями по изученному материалу; обеспечение их коррекции |  | Работа в парах «Медиаазбука» | Отвечают на вопросы «Медиаазбуки»Выявляют пробелы в знаниях |
| Ѵll. Подведение итогов урокаДать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы Цель: развитие умений анализировать свою работу и работу класса по достижению поставленной цели и задач урока; Выставление отметок |  | Подведение итогов урока. Выставление отметокЧему мы научились на уроке? Кому изученная тема показалась сложной? Какие трудности возникали в ходе самостоятельной работы? | Дают оценку успешности достижения цели и задач урока Самооценки учащегосяАнализ урока учащимися |
| VIIl. Рефлексия Цель: мобилизация учащихся на анализ своего поведения, мотивации, способов деятельности, общения.  |  | Что бы дать оценку времени, которое мы провели с Вами, я прошу оценить работу на уроке каждого из Вас.Если вам понравился урок, он для вас познавательный и интересный, то полоски оранжевого цвета прикрепите , если не очень понравился -то желтого цвета.  | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.  |
| lx Домашнее заданиеЦель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  |  | § 28, творческое задание (выполнить на выбор учащихся контурную карту Климат Африки задания.). | Записывают в дневники д/задание |